

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №154 «Почемучка» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников»
города Невинномысска

**Консультация для воспитателей
«Формирование у дошкольников навыков самообслуживания»**

Воспитатель
высшей квалификационной категории
Прокопенко О. Ю.

г. Невинномысска, 2022г.

Консультация для воспитателей «Формирование у дошкольников навыков самообслуживания»

Самообслуживание - это первая ступень трудового воспитания детей дошкольного возраста. Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя. Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребенка. В процессе самообслуживания у детей развиваются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Одновременно с привитием навыков самообслуживания, формируются такие черты характера как воля, уверенность в себе, активность и целеустремленность.

- Дети, умеющие сами себя обслуживать, чувствуют себя хорошо в коллективе, у них больше времени для контакта со сверстниками и общения. Конечно, они по разному усваивают действия и правила, которым их обучают взрослые. Вместе с тем, у каждого ребенка при правильном воспитании устанавливается стремление всё делать самостоятельно. Немаловажно позволить детям больше самостоятельности в самообслуживании.

Общая задача (педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей) – помочь детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

Трудность в формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста нередко заключается в том, что родители очень часто чрезмерно опекают ребенка и не дают ему многие действия совершать самостоятельно.

В дошкольных организациях ребенку прививают навыки самообслуживания, но дома этот процесс часто прерывается. В детском саду воспитатели формируют простейшие навыки самостоятельности у детей, а в семье нередко бывает так, что родители не продолжают эту работу. Детям нелегко подстраиваться к противоречивым требованиям взрослых. Поэтому, для эффективного становления навыков самообслуживания у ребенка очень важна совместная работа дошкольной образовательной организации и семьи. От того насколько педагогически правильно взрослые будут направлять развитие самостоятельности ребенка и будет зависеть дальнейшее развитие его личности. Формирование самостоятельности у детей неразрывно связано с привлечением их к самообслуживанию.

Элементарные навыки самообслуживания включают в себя усвоение следующих умений:

Формирование у дошкольников навыков самообслуживания

- прием пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- раздевание и одевание (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);
- опрятности (пользоваться горшком).

Эти навыки развиваются под влиянием воспитания при конкретном уровне развития у ребенка некоторых психофизических возможностей. К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);
- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходиться, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);
- мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).

Собственно с развития этих простых умений зарождается путь к освоению более важных навыков самообслуживания. Следовательно, и начинать надо именно с них. Для благополучного формирования навыков самообслуживания необходима последовательная подготовка рук и развитие мелкой моторики. Этим можно заниматься в процессе организованной образовательной деятельности, во время разных режимных моментов. Необходимо помнить, что стремительность формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребенка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), скорости запоминания, семейного отношения к чистоте опрятности.

Основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе обучения ребенка навыкам самообслуживания заключаются в следующем:

1. Незначительная мотивация родителей, осуществление ими полной опеки, устоявшийся стереотип взаимоотношений.

Данную проблему помогут устранить: постоянная обратная связь с родителями; обмен информацией о достижениях ребенка; проведение совместных с родителями занятий, когда педагог отрабатывает с ребенком конкретный навык в присутствии родителей, а через несколько занятий место педагога занимает родитель.

2. Низкая мотивация ребенка.

Приведенную проблему поможет исключить создание мотива и его подкрепление: «Как только оденешься, пойдем на улицу пускать пузыри» или «Надевай сам куртку (брюки и т.д.) и пойдем пускать пузыри». Педагог ставит перед ребенком задачу и терпеливо ждет, когда ребенок будет ее решать, побуждая к действию словами и жестами.

3. Поведенческие проблемы, связанные с нежеланием ребенка подчиняться общим правилам (пора уходить домой, все одеваются, а ребенок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или со сложившимся стереотипом поведения (у ребенка нет двигательных ограничений, но ложку в руки не берет, предпочитает, чтобы его по-прежнему кормила мама).

Данную проблему поможет устранить определение конкретных границ: пространственных («В раздевалке одеваемся, а покричать можно в соседней

комнате»); временных – («5 мин. играешь, а потом идешь одеваться»); отработка навыков в другой ситуации, изменение стереотипа (обучение есть ложкой вне дома: походы в гости, выезд в лагерь).

4. Трудности, связанные с несформированностью схемы тела и особенностями межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от нижней, не сформированы перекрестные движения). Например, ребенок не использует руки при надевании ботинок, не продевает ноги в брюки.

Данную проблему помогут устранить специальные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, координированную работу рук и ног. Занятия с такими детьми должны быть направлены на привлечение внимания к ногам или рукам, на их взаимодействие (сенсорная стимуляция стоп и ладоней, перешагивание, пролезание в обруч ногами, стимуляция хватательной функции, дифференцированных движений руками).

В самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель и её исход: оделся - можно идти на прогулку, убрал игрушки-можно садиться заниматься. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенное физическое и умственное усилие он осознаёт, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями.

Формирование навыков самообслуживания не происходит само по себе, оно требует строгой организации. Воспитательные результаты такой работы зависят от правильного руководства. В дошкольных образовательных учреждениях обучение самообслуживанию дошкольников составляет целое направление работы.

Условия для формирования навыков самообслуживания:

- необходимо развивать мышцы рук и пальцев, так как это является необходимой предпосылкой в освоении движений, развития умений урегулировать все мышечные усилия в процессе необходимых предметных действий;
- формирование и развитие координации в системе, под названием «глаз - рука»;
- развитие способностей подражательных, так как они необходимы для подражания показываемых действий, ввиду того, что у дошкольников усвоение движений происходит за счет подражания действиям окружающих;
- активизации развития умений сравнение, дифференцирования движений, оценки их качества;
- формирование и совершенствования умений устанавливать взаимосвязи между характером движения и его регулятором.

В дошкольном учреждении самообслуживание у детей раннего возраста можно формировать различными методами: словесный, наглядный, практический. Далее раскроем эти методы.

Словесный метод, прием общего напоминания. Необходимо применять для выполнения какой-либо задачи, в то время когда определенные навыки самообслуживания уже сформированы. Данный метод требует особенного контроля за деятельностью детей и каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям будет служить угасание интереса детей к изучаемым процессам самообслуживания: одеванию, умыванию и пр. Выполнение детьми этих заданий без дополнительных

разъяснений способствует проявлению активности, самостоятельности. Важно не только тренировать детей раннего дошкольного возраста в выполнении действий по самообслуживанию, но и проверять качество выполненного действия. Важно также приучать детей к взаимопомощи: чтобы в дошкольном учреждении они трудились не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Еще один словесный метод это использование художественной литературы, которая стимулирует активность детей в овладении навыками самообслуживания. Для того чтобы вызвать у детей желание проявить самостоятельность в одевании и умывании, необходимо использовать детские песенки, стихи, потешки. Для ознакомления детей с необходимыми культурно-гигиеническими навыками необходимо использовать специальные занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, фольклора. Положительное воздействие на детей в формировании навыков самообслуживания оказывают такие художественные произведения как: А. Барто «Девочка чумазяя», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Капутикян «Кто скорее допьёт», З. Александрова «Что взяла клади на место», «Гопотушка», И. Муравейка «Я сама», рассказы Л. Вороньковой «Маша-растеряша», потешки: «Водичка, водичка...» и т.д.

Существенную роль в формировании навыков самообслуживания играют потешки. Для того чтобы у детей раннего возраста появилось желание самостоятельно умываться, а также для того, чтобы этот процесс стал для них легким и приятным, мы разучиваем потешки, в соответствии с выполняемыми действиями, называя имя ребенка: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки у Маши. Чистые Машины ладошки, вот вам хлеб да ложки!».

При применении наглядного метода используется пошаговый показ и подробное разъяснение правильного выполнения того или иного действия. Он способствует результативности обучения навыкам самообслуживания, так как учит детей точности и исполнительности в выполнении определенных действий. При обучении одеванию, умыванию, важно неукоснительно соблюдать определенный способ и алгоритм целенаправленных действий.

Особенно действенным приемом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, кукол бибабо, например: «Как Зайчик умывается», «Ежик учит белочку, есть красиво и правильно», а так же игровые приемы с куклами. Так, например, при обучении самостоятельному раздеванию, раздеваем куклу Олю, которая ходила на прогулку вместе с детьми, и сопровождаем свои действия подробным описанием последовательности выполняемых действий (сначала расстегнуть пуговицы, молнии, застежки на обуви), аккуратно складывать одежду на полочку. Для закрепления навыка также можно эффективно применить алгоритм процесса одевания и раздевания с картинками последовательности (одевания, раздевания, которые вывешены в приемной). Вместе с этим дети повторяют и запоминают названия частей одежды. Данный прием всегда вызывает положительные эмоции у малышей.

Это позволяет предъявлять всем детям одинаковые требования при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию, а также способствует быстрому формированию прочного навыка.

Практический метод действия (упражнения) необходим для освоения навыков самообслуживания, так они формируются не сразу, в течение определенного времени. Для того чтобы обучить малышей правильному и качественному умыванию, одеванию и т.д., важно, чтобы они усвоили, как это необходимо делать. С целью закрепления изученного способа действий нужно постоянно тренировать воспитанников, предлагая им различные варианты его использования. Через некоторое время необходимый навык будет успешно образован.

Игровой прием, который тоже относится к практическому методу способствует повышению интереса детей к самостоятельности в использовании игрушек, организации игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

Основными методами в обучении малышей являются практические, наглядные, словесные. Практические методы обучения позволяют воспитателю сделать деятельность детей познавательной. Способствуют успешному усвоению новых знаний, умений, которые придают им практический характер. Следовательно, деятельность по самообслуживанию направляется на реальное преобразование вещей, в ходе которого дети осваивают такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию. К главным педагогическим приемам обучения относятся: приучение, упражнение, опыты. Приучение – это организация регулярного выполнения воспитанниками с целью их превращения в привычные формы поведения. Приучение особенно эффективно на ранних стадиях развития. В методику организации приучения входят: объяснение, для чего нужно это делать; показ, как выполняется действие (убрать за собой игрушки); закрепление правильных действий по непосредственным наблюдениям взрослых.

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Многие упражнения носят предметный характер, так как для их выполнения необходимо использование предметов, игрушек, дидактического материала. При обучении детей раннего дошкольного возраста применяют упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая взрослому (подражательные упражнения). Например, это упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на закрепление культурно-гигиенических навыков, с дидактическими игрушками и другие. Упражнения другого типа называются конструктивными, так как ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание.

Опыты, используемые в обучении малышей, имеют своей целью оказать помощь ребенку в освоении новых знаний о том или ином предмете. В результате проведения опытов ребенок воздействует на объект, познавая его свойства, связи и т.д. Опыты способствуют более глубокому осмыслению явлений, происходящих в окружающем мире, выяснению связей между ними. Благодаря опытам у детей развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предложения, делать выводы. Например, ребенку демонстрируют носовой платок и задают вопросы: «Вот платок. Что им делают?; можно ли вытирать платком руки? Почему можно? Почему нельзя?; Можно ли вытирать платком туфельки? Почему можно? Почему нельзя?».

Игровые приёмы способствуют повышению интереса детей, стимулируют проявление положительных эмоций, содействуют концентрации внимания на выполняемой задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры связано с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Игровые приёмы позволяют направлять не только умственную активность детей, но и моторную. Моторная активность содействует формированию богатых ассоциативных связей, которые делают усвоение знаний, умений более доступным и понятным. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно. Игровые приёмы достаточно вариативны. Наиболее распространенным является дидактическая игра. Ее главная функция-совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать или в зависимости от игровой ситуации. Значение второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания. В качестве игрового приёма используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Большое значение для стимулирования активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение взрослым различных игровых действий. К игровым приёмам относится введение элементов соревнования (соревнуются ребенок и взрослый, один из родителей кто быстрее и аккуратнее оденет свою куклу на прогулку, а потом, после одевания куклы, соревнуются уже сам взрослый и ребенок). Игровой приём заключается в таких принципах как:

- рассматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.).
- использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.
- вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»).

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании различных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов семьи. При формировании любого навыка надо обучать детей определенным действиям. Без этого формирование навыков самообслуживания немыслимо. Детей младшего дошкольного возраста необходимо учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Большое значение нужно придавать многократным упражнениям ребенка в выполнении этих действий. Формируя навыки самообслуживания, не надо забывать о таком эффективном приеме, как поощрение. Поощрение способствует появлению у ребенка положительных эмоций, придает уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, способствует проявлению усилий, к совершению самостоятельных действий. Главное, необходимо понимать, что похвала-дело очень аккуратное, и ее можно использовать только дозированно, иначе все это в конечном итоге может отрицательно отразиться на развитии личностных качеств и черт характера.